



PROGRAMME BARKLEY :

BASES THÉORIQUES ET PRATIQUES

Présenté par Alisson ROBERT, Neuropsychologue

Cabinet libéral à Niort

alissonrobert.psy79@gmail.com

CMPP Départemental ADEI 17

Journée du Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité

Rennes le 30 septembre 2022

1. PROGRAMME BARKLEY : BASES THÉORIQUES

1.1. ORIGINE DU PROGRAMME

- Années 90 par Russell BARKLEY, docteur en psychologie clinique aux États-Unis.
- 40 ans d'expériences et de recherche dans l'étude du TDAH.
- Mondialement reconnu sur ce sujet.
- Psychothérapie cognitivo-comportementale
- Aujourd'hui, fait partie des RBPP.

1. PROGRAMME BARKLEY : BASES THÉORIQUES

1.2. À QUI S'ADRESSE-T-IL ?

Parents	Professionnels
<ul style="list-style-type: none">- d'enfant âgé de 5 à 12 ans.- avec un TDAH sans compliance- enfant avec un trouble oppositionnel avec provocation (léger à modéré).	<ul style="list-style-type: none">- s'adresse à tout professionnel de santé.- avoir une bonne connaissance du TDAH et de ses répercussions.- avoir des notions en TCC et notamment l'analyse fonctionnelle

1. PROGRAMME BARKLEY : BASES THÉORIQUES

1.3. POURQUOI

- Spécificité de fonctionnement des enfants avec un TDAH
- Techniques éducatives classiques sont peu efficaces voir contre-productives
- Les parents ne parviennent pas toujours à adopter une autre approche éducative

1. PROGRAMME BARKLEY : BASES THÉORIQUES

1.4. LES OBJECTIFS

- Développer les capacités d'observation
- Enseigner des stratégies concrètes
- Développer de nouvelles habiletés
- Améliorer les relations intrafamiliales
- Diminuer le stress parental
- Améliorer l'estime de soi de l'enfant
- Améliorer le pronostic -> difficulté d'adaptation sociale

Effet sur le système
permet de gérer et anticiper le
comportement
CAR
c'est la non-compliance qui
entraîne le plus d'effet négatif

1. PROGRAMME BARKLEY : BASES THÉORIQUES

1.4. VALIDATION ET EFFICACITÉ DU PROGRAMME ?

JOURNAL OF THE AMERICAN ACADEMY OF CHILD & ADOLESCENT PSYCHIATRY
VOLUME 53 NUMBER 8 AUGUST 2014

Behavioral Interventions in Attention-Deficit/ Hyperactivity Disorder: A Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials Across Multiple Outcome Domains

David Daley, PhD, Saskia van der Oord, PhD, Maite Ferrin, MD, PhD,
Marina Danckaerts, MD, PhD, Manfred Doepfner, PhD,
Samuele Cortese, MD, PhD, Edmund J.S. Sonuga-Barke, PhD,
on behalf of the European ADHD Guidelines Group

The Journal of Child
Psychology and Psychiatry



Practitioner Review

Practitioner Review: Current best practice in the use of parent training and other behavioural interventions in the treatment of children and adolescents with attention deficit hyperactivity disorder

David Daley, Saskia Van Der Oord, Maite Ferrin, Samuele Cortese, Marina Danckaerts, Manfred Doepfner, Barbara J. Van den Hoofdakker, David Coghill, Margaret Thompson, Philip Asherson ... See all authors

First published: 30 October 2017 | <https://doi.org/10.1111/jcpp.12825> | Citations: 87

> J Clin Child Adolesc Psychol. 2018 Mar-Apr;47(2):157-198. doi: 10.1080/15374416.2017.1411111. Epub 2017 Dec 19.

Evidence-Based Psychosocial Treatments for Children and Adolescents With Attention Deficit/Hyperactivity Disorder

Steven W Evans¹, Julie Sarno Owens¹, Brian T Wymbs¹, A Raisa Ray¹



des comportements
perturbateurs



du sentiment de parentalité



bien être parental

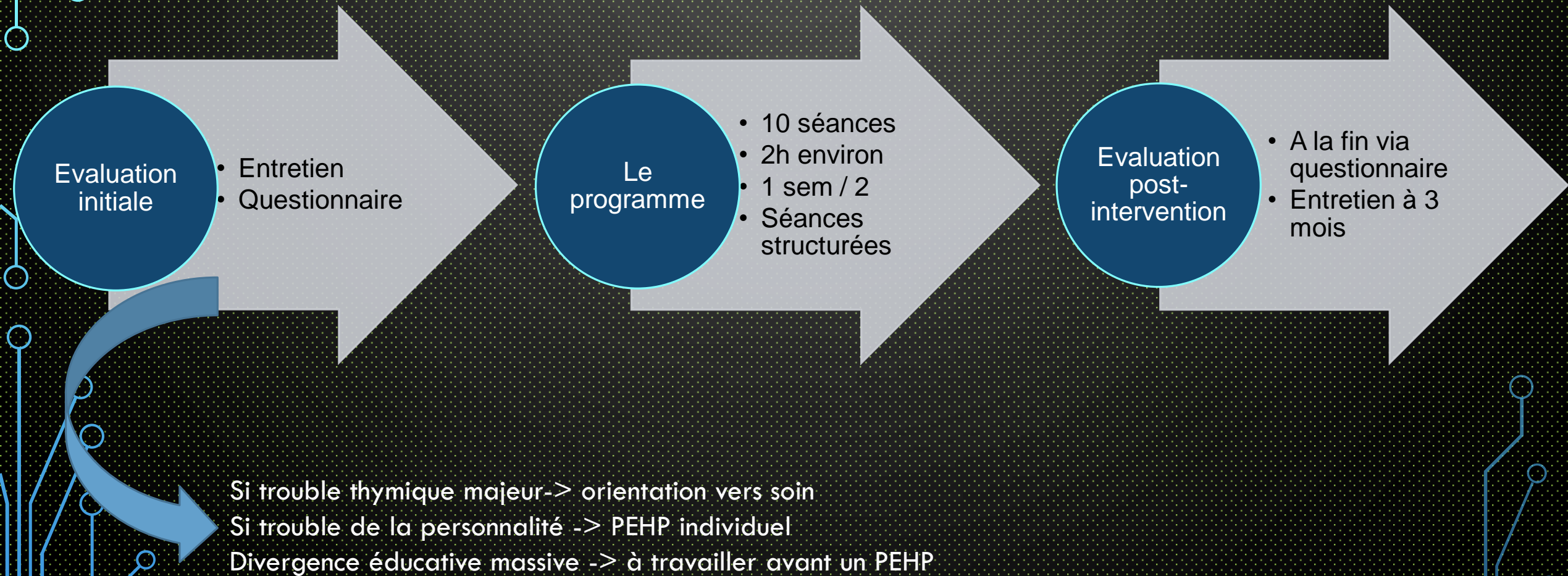
2. PROGRAMME BARKLEY : BASES PRATIQUES

2.1. QUELQUES RÈGLES

- Présence des deux parents sinon pas de programme
- Présence à toutes les séances
- Enfants absents et pas informés de la démarche avant la séance 5
- Mise en pratique entre les séances sinon arrêt
- Rendre accessible le programme à tout niveau cognitif
- Favoriser des parents d'enfants d'âge similaire

2. PROGRAMME BARKLEY : BASES PRATIQUES

2.2. PROCESSUS D'INTERVENTION



2. PROGRAMME BARKLEY : BASES PRATIQUES

2.3. LE PROGRAMME, PARCOURS D'UNE FAMILLE

Les parents d'Enzo (prénom anonymisé)

NSC moyen

Couple parental d'une quarantaine d'années

Parents séparés depuis 2 ans.

Garde alternée 1sem/2

Madame a rencontré récemment quelqu'un, son partenaire n'est pas impliqué dans l'éducation d'Enzo (pas de vie commune).

Monsieur est célibataire.

Lors du programme, Enzo à 8 ans (diagnostic de TDAH depuis 1 an + TOP modéré + difficulté de motricité fine et coordination).

Cohérence parentale

2. PROGRAMME BARKLEY : BASES PRATIQUES

2.3. LE PROGRAMME, PARCOURS D'UNE FAMILLE

Plaintes des parents

Agitation, ne tient pas en place.

N'obéit pas aux consignes.

Peut se mettre en danger.

Oublie les consignes, va faire autre chose.

Ne range pas ses affaires, perd ses affaires.

Père verbalise beaucoup d'anxiété autour de la préparation du matin. Peur d'être en retard

Les parents rapportent crier tout le temps, sans beaucoup d'effet. Mme finis par baisser les bras et monsieur punis Enzo.

Tous deux ont eu recours à la fessée et ils sont conscients que cela ne permet pas de résoudre leurs difficultés. Sentiment de culpabilité.

Devoirs sont sources de conflit, ils verbalisent des anticipations négatives.

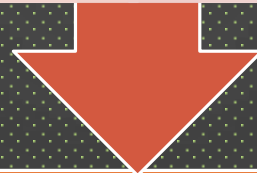
Difficulté avec le regard des autres, jugement.

Épuisement

Séance 1 : psychoéducation du TDAH et TOP

Compréhension du trouble -> autre lecture du comportement

Observer 3 comportements



Séance 2 : désobéissance et Analyse fonctionnelle

Comprendre le mécanisme d'apprentissage et le cercle vicieux

Renforcer/ignorer 3 comportements cibles



Séance 3 : le moment spécial

Crucial pour augmenter la compliance de l'enfant. Règles de mises en place

Mettre en place le moment spécial

Séance 4 : ordre simple

Techniques pour donner des consignes efficaces

S'entraîner à faire des demandes simples

Séance 5 : tableau de comportement

Second renforçateur pour favoriser la compliance.
Explication pratique

Réfléchir avec les enfants à des missions et récompenses. Création du support.

Séance 6 : gestion du temps

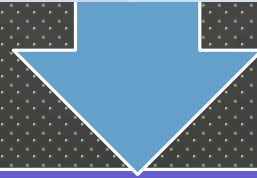
Temps subjectifs, mais chez TDAH perception différente. Proposition de matériel pour compenser

Mettre en place des routines et utiliser des outils de compensation sur certaines tâches

Séance 7 : time out

Procédure d'application. Réduire les comportements problèmes + développer les habiletés émotionnelles.

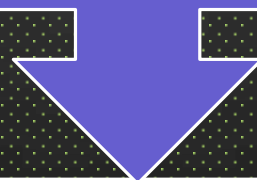
Expliquer à l'enfant et l'utiliser si besoin



Séance 8 : devoirs, organisation, lien avec l'école

Lien avec point de faiblesse chez TDAH, réflexion autour d'une routine en fonction des besoins

Aménager l'espace de travail + routine de travail



Séance 9 : les sorties

Application de toutes les séances sur une situation particulière + règles. Anticiper les situations problèmes.

Lors des sorties, expliquer les règles et appliquer ce qui a été appris depuis 4 mois.



Séance 10 : anticipation

Anticiper les difficultés à venir. Psychoéducation sur le développement normal de l'enfant.

Retour sur le programme

Renforcer les parents ++++++

Poursuivre tout ce qui a été vu et l'adapter aux nouvelles situations

EN SOMMES POUR LES PARENTS D'ENZO

COMPLIANCE D'ENZO

COMPLICITÉ

DU NOMBRE DE SORTIES

PRÉPARATION DU MATIN MOINS CONFLICTUEL

ROUTINE DU MATIN EN PLACE, MONSIEUR RESTE DISPONIBLE SI BESOIN

MOINS D'OPPOSITION POUR LES DEVOIRS

MME À FAIT DAVANTAGE DE LIEN AVEC L'ÉCOLE ET DIMINUER AINSI SES EXIGENCES DANS LES DEVOIRS QUI SONT MOINS SOURCE DE CONFLIT ENTRE ELLE ET ENZO

LES PARENTS ONT INTÉGRÉ L'INTÉRÊT D'ACCOMPAGNER ENZO DANS L'APPRENTISSAGE DE NOUVELLE TACHE AFIN QU'IL SOIT SATISFAIT DU RÉSULTAT

À 3 MOIS, LES PARENTS RAPPORTENT UNE LÉGÈRE RECRUDESCENCE DE L'OPPOSITION. ILS PARVIENNENT À ANALYSER CE QU'ILS NE METTENT PLUS EN PLACE ET QUE CERTAINES DEMANDES NE SONT PAS ENCORE COMPATIBLES AVEC LES CAPACITÉS D'ENZO. IL FAUT Y ALLER PAR ÉTAPE ET TENIR COMPTE DE SES DIFFICULTÉS PRAXIQUES.

The image features a dark grey background with white circuit board patterns in the corners. These patterns consist of thin lines representing traces and small circles representing components or vias. The patterns are located in the top-left, top-right, bottom-left, and bottom-right corners, framing the central text.

MERCI DE VOTRE ATTENTION

QUELQUES REFERENCES

- ABIDIN, R.R. (1990). PARENTING STRESS INDEX-SHORT FORM : TEST MANUEL. CHARLOTTESVILLE, VA. : PEDIATRIC PSYCHOLOGY PRESS. ABIDIN, R.R. (1995) PARENTING STRESS INDEX (3E ÉD.). PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT RESOURCES, INC. ODISSA, FLORIDA.
- ABIDIN, R.R., & BRUNNER, I.K. (1995). THE DEVELOPMENT OF PARENTING ALLIANCE INVENTORY. JOURNAL OF CHILD PSYCHOLOGY, 24,31-40.
- BAGHDADLI, A., MAJOREL, J., & BOUDOU, H. (2022). METTRE EN ŒUVRE UN PROGRAMME D'ETP POUR MIEUX VIVRE AVEC UN TDAH: POUR L'ENFANT, L'ADOLESCENT ET SES PARENTS. DUNOD
- FRANC, N., HAIM, O. (2020). ACCOMPAGNER LES PARENTS D'ENFANTS TYRANNIQUES - PROGRAMME EN 13 SÉANCES: PROGRAMME EN 13 SÉANCES. DUNOD
- MASSE, L., VERREAULT, M., VERRET, C., ET AL. (2011). MIEUX VIVRE AVEC LE TDA/H À LA MAISON: PROGRAMME POUR AIDER LES PARENTS À MIEUX COMPOSER AU QUOTIDIEN AVEC LE TDA/H DE LEUR ENFANT. CHENELIERE ÉDUCATION
- MORAWSKA, A., SANDERS, M. R., HASLAM, D. M., FILUS, A., & FLETCHER, R. (2014). CHILD ADJUSTMENT AND PARENT EFFICACY SCALE (CAPES): DEVELOP